

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт

Утверждена на заседании  
Ученого Совета ПИ  
«26» октября 2021г.  
Протокол № 3

Программа практики  
Учебная  
**Ознакомительная практика**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация  
«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2021

**1. Цели практики:** формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, инновационной педагогической деятельности в начальной школе, становление профессиональной направленности их личности.

**2. Задачи практики.**

- ознакомление магистрантов со спецификой организации учебного процесса в начальной школе, со спецификой преподавания на начальной ступени образования, с индивидуальным педагогическим стилем учителя начальных классов, с системой инновационной работы в начальной школе;
- формирование у магистрантов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя начальных классов и учебной деятельностью обучающихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя начальных классов;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения магистрантов.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.** В соответствии с учебным планом практика (Б2.О.01(У)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Образовательные инновации в начальной школе», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

**4. Способы и формы проведения практики:** стационарная, непрерывная

**5. Место и сроки проведения практики.** Практика проводится в образовательных организациях по направлению подготовки.

**6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с целями и задачами педагогической практики;</li> <li>• составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;</li> <li>• инструктаж по технике безопасности</li> </ul>	8 часов  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение индивидуального плана</li> <li>• Заполнение индивидуального задания практики</li> <li>• Заполнение журнала по технике безопасности</li> </ul>
2	Содержательный	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с педагогами Наблюдение за учебно-воспитательным процессом класса, школы; процессом организации и управления начальной школой; процессом инновационной деятельности. Обобщение собранного материала. Оформление результатов наблюдения и их согласование с руководителем практики	90 часов  Сбор материалов для отчета

2.1	Выполнение заданий	<b>Задание 1.</b> Изучение нормативной документации, знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации отбор инновационных способов решения профессиональных задач.	1. Скачать документы, отражающие инновационную деятельность образовательной организации (ОО) 2. Сделать перечень инноваций, реализуемых в ОО 3. Дать характеристику одной из инноваций
2.2	Выполнение заданий	<b>Задание 2.</b> Посещение уроков и внеурочных занятий учителей начальных классов, выявление инновационных методов и технологии организации учебно - воспитательного процесса	Сделать «фотографию» одного урока и одного воспитательного мероприятия. В процессе наблюдения за уроком и внеклассным мероприятием следует обратить внимание на следующее: - тема, структура и тип урока; - какие задачи были выдвинуты и как они были решены; - какие методы, приемы и формы были использованы; - стиль общения педагога с учащимися; - способы стимулирования познавательного интереса учеников; - активность детей, способы её стимулирования; - способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; - приёмы дисциплинирования учащихся (императивные, организующие, стимулирующие, корректирующие); - использование физминуток; - приемы реализации воспитательных и развивающих задач.
2.3	Выполнение заданий	<b>Задание 3.</b> Знакомство с научно-методической работой школы по проектированию и организации образовательного процесса в инновационном режиме	1. Из протоколов секции начальных классов выписать вопросы, касающиеся реализации инноваций в ОО 2. Из беседы с учителем определить и выписать инновацию, реализуемую им, и определить трудности в организации образовательного процесса в инновационном режиме

3	Результативно-аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;</li> <li>• подготовка письменного отчета о прохождении практики;</li> <li>• подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;</li> <li>• формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации практики</li> </ul>	10 часов	<b>Составление и защита отчета практики</b> -Помогла ли Вам ознакомительная практика понять какую инновационную деятельность осуществляется в ОО?, - С каким УМК познакомился (название, автор)? - Сколько уроков пронаблюдал, запротоколировал? С какой целью это делал? - -Каковы результаты данной работы? -С какими трудностями вы встретились? -Каковы профессиональные, творческие находки? - Какие диагностические методики провел, с какой целью? Каковы результаты? - Какими источниками информации пользовался при выполнении заданий практики?
-		•	108	

## 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Знать:

- специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач инновационной педагогической деятельности;
- инновационные методы и приемы обучения, воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности проектирования образовательных процессов с использованием инновационных технологий;
- современные образовательные технологии, в том числе информационные.

Уметь:

- анализировать методическую работу по проектированию и организации инновационного процесса в образовательных организациях;
- анализировать результаты современных научных исследований в области начального общего образования.

Владеть:

- способами научно-методического анализа занятий педагогов.

Иметь опыт:

–анализа результатов современных научных исследований и применения их в учебном процессе.

#### **Формирование и развитие компетенций:**

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2);

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	1. Подготовительный этап 3. Результативно-аналитический этап	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> применять профессиональные знания об инновационной деятельности, анализировать профессиональную деятельность <b>Владеть:</b> способностью к анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, к выбору и применению профессиональных знаний об инновационной образовательной деятельности	60-69 70-84 85-100
3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	2. Содержательный этап	<b>Знать:</b> -специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования; -инновационные методы и приемы организации обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - проектировать и организовывать разные формы учебных занятий, соответствующих программе НОО; –анализировать результаты учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> -алгоритмом организации и оценки занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом особых образовательных потребностей и характеристик контингента учащихся; -современными образовательными технологиями, в том числе информационными; - способами научно-методического анализа занятий.	60-69 70-84 85-100
3	Способен разрабатывать и реализовывать	2. Содержательный этап	<b>Знать:</b> специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях	60-69 70-84 85-100

	программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2)		<p>начального общего образования;</p> <p>- содержание и формы разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся и ее образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>– анализировать результаты современных научных исследований;</p> <p>- делать отбор методов и технологий организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом разработки и реализации занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом особых образовательных потребностей и характеристик контингента учащихся;</p> <p>- способами научно-методического анализа занятий.</p>	
--	--------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами ( MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;
- дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале; использование образовательных платформ.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

##### **Паспорт фонда оценочных средств**

Практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с руководителем практики.

Студент, освоивший программу ознакомительной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по ознакомительной практике осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b>	ОПК-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование
2	<b>Содержательный этап</b>	ОПК -1 ОПК -3 ПК -2	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет
	Изучение нормативной документации, знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач.	ОПК-1	Задание 1	Письменный отчет
	Посещение уроков и внеурочных занятий учителей начальных классов, выявление инновационных методов и технологии организации учебно - воспитательного процесса	ОПК -3 ПК- 2	Задание 2	Письменный отчет
	Знакомство с научно-методической работой школы по проектированию и организации образовательного процесса в инновационном режиме	ОПК -3 ПК- 2	Задание 3	Письменный отчет
3	<b>Результативно-аналитический этап</b>	ОПК-1	Анализ практики. Оформление документации	Письменный отчет по практике

#### 10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, зачет

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с ознакомительной практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом ознакомительной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на ознакомительную практику;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры и предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики и оценки руководителем от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы нормативных материалов
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырех балльной системе, заносит ее в зачетную книжку

Завершающий этап практики - составление отчета. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
4. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М: URSS, 2010. -300 с.



5. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.
6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы / Народное образование. - 2010.- №10. - С. 231-236
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком.- 2010,-280 с.
8. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / Народное образование. - 2010.-№ 6. - С. 182-188.
9. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова.- Ростов-на-Дону : Феникс , 2010 .- 248 с.
10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-с. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
6. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П.Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru  
- Режим доступа: [http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=58323aггл.](http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58323aггл.) с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /

5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
9. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
3. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.livejournal.ru/communities/](http://www.livejournal.ru/communities/)
5. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)
7. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) -
8. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/-](http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/)
9. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.mcko.ru/-](http://www.mcko.ru/)
10. Научная электронная библиотека «ЕПБгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61).
12. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php)
13. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
14. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)
15. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/-](http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/)
16. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) -
17. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=l&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=l&word=&)
18. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
19. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.itn.ru/board.aspx](http://www.itn.ru/board.aspx).
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://sinncom.ru/content/reforma/indexl.htm->

27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /

30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями

ФГОС ВО. Автор (ы) к.п.н., доцент Лыгденова В.Б.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры Педагогика начального и дошкольного образования ПИ

Протокол № 1 от 21 сентября 2020 года